

Il ruolo del docente nell'apprendimento triadologico: analisi di un caso

Giuseppe Ritella

Maria Martinelli

Maria Beatrice Ligorio

Il ruolo del docente nel trialogico

- Approccio trialogico come «inquiry-based» approach
- Elemento distintivo del trialogico: orientamento verso la costruzione di oggetti significativi (Paavola & Hakkarainen, 2005)
- Importanza del ruolo del docente per il successo di questo tipo di apprendimento (Kirschner et al., 2006)

Il docente e lo scaffolding

- Prima definizione di scaffolding: the “means whereby an adult or “expert” helps somebody who is less adult or less expert” (Wood et al., 1976)
- Concetto usato per analizzare sia il ruolo del docente che quello della tecnologia nel supportare l'apprendimento (e.g. assistente virtuale)

Domande di ricerca

- 1) Che tipo di scaffolding attiva il docente nell'implementare apprendimento dialogico?
- 2) Come cambia il ruolo del docente durante il processo di apprendimento?

Contesto della ricerca

- 1 classe di 16 studenti, in un istituto alberghiero
- 1 docente di fisica che implementa apprendimento dialogico
- Oggetto dell'attività didattica: la costruzione di una guida ad un forno a convezione-vapore
- Obiettivo pedagogico: Sviluppare conoscenza sui principi fisici che regolano il funzionamento del forno.

Metodo di raccolta dei dati

- Osservazione partecipante e registrazione di materiale audio-video.
- Videocamera mobile: focus sul docente
- 9 lezioni osservate in un arco temporale di circa 2 mesi
- In totale \approx 260 minuti di registrazione

Metodo di analisi dei dati

L'analisi dei video è svolta in 4 fasi:

- 1) visione esplorativa dei dati e definizione delle categorie di analisi;
- 2) codifica sistematica dei dati attraverso l'applicazione di un codebook da parte di due giudici indipendenti;
- 3) discussione dei casi di disaccordo sulla codifica con un terzo giudice;
- 4) discussione dei risultati.

Il codebook

Dimensione	Categoria	Definizione
Ruolo docente	Presentare il task	Episodi in cui il docente da istruzioni sul compito
	Presentare contenuti	Episodi in cui il docente presenta contenuti
	Scaffolding all'uso della tecnologia	Episodi in cui il docente assiste l'uso delle tecnologie
	Scaffolding all'apprendimento dei contenuti	Episodi in cui il docente chiarisce i contenuti a partire da risposte degli studenti
	Stimolo al peer tutoring	Il docente invita gli studenti ad aiutare un compagno
	Stimolo alla collaborazione intergruppi	Il docente invita gli studenti a collaborare con altri gruppi
	Verifica in itinere	Il docente fa domande sui contenuti
	Gestione classe	Il docente tenta di stabilire ordine in classe e/o cerca di motivare gli studenti a partecipare
	Scaffolding alla comprensione del task	Il docente chiarisce il task in caso di difficoltà o su richiesta degli studenti

Risultati parziali

CATEGORIE	SESSIONE 15 APRILE 2014 Durata: 00:29:04	SESSIONE 6 MAGGIO 2014 Durata: 00:41:10	SESSIONE 27 MAGGIO 2014 Durata: 00:36:41
1)PRESENTARE IL TASK	n.5	n.9	n.1
2)PRESENTARE I CONTENUTI	n.1	n.0	n.1
3)SCAFFOLDING ALL'USO DELLA TECNOLOGIA	n.1	n.17	n.2
4) SCAFFOLDING ALL'APPRENDIMENTO DEI CONTENUTI	n.1	n. 0	n.12
5)STIMOLO AL PEER TUTORING	n.0	n.2	n.3
6)STIMOLO ALLA COLLABORAZIONE INTERGRUPPI	n.0	n.0	n.0
7) VERIFICA IN ITINERE	n.0	n. 0	n.16
8) GESTIONE DELLA CLASSE	n.5	n.4	n.5
9)SCAFFOLDING ALLA COMPrensIONE DEL TASK	n. 4	n.4	n.3
10) ALTRO	n.13	n.0	n.5

Nuove categorie emerse

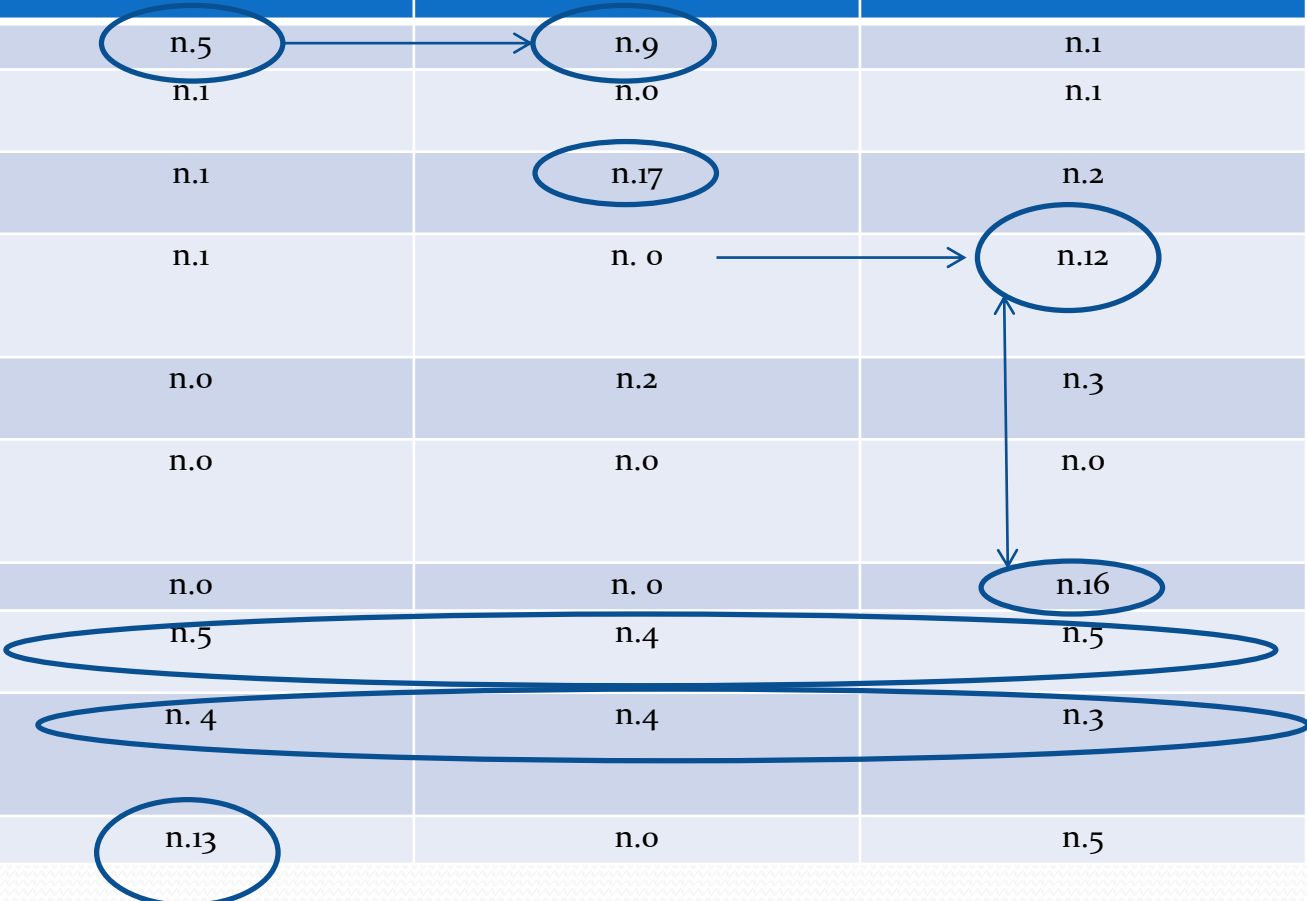
- Categoria altro:
 - 1) Allestimento del contesto: episodi in cui il docente predispone materiali per gli studenti
 - 2) Conduzione della discussione collettiva (brainstorming): episodi in cui il docente guida gli studenti nella generazione ed elaborazione di idee connesse alla creazione dell'oggetto
 - 3) Organizzazione dell'attività: episodi in cui il docente definisce l'organizzazione dell'attività e/o spiega i motivi per cui l'attività è organizzata in un determinato modo (aspetti pratici, organizzazione temporale dell'attività)

Complessità del ruolo docente

- Co-occorrenze di alcune categorie:
 - 1) ***“presentazione del task” e “scaffolding all’uso della tecnologia”*** (5 co-occorrenze)
 - 2) ***“verifica” e “scaffolding all’apprendimento dei contenuti”*** (6 co-occorrenze)
 - 3) ***“scaffolding all’uso della tecnologia” e “scaffolding alla comprensione del task”*** (1 co-occorrenza)

Evoluzione del ruolo del docente

CATEGORIE	SESSIONE 15 APRILE 2014 Durata: 00:29:04	SESSIONE 6 MAGGIO 2014 Durata: 00:41:10	SESSIONE 27 MAGGIO 2014 Durata: 00:36:41
1)PRESENTARE IL TASK	n.5	n.9	n.1
2)PRESENTARE I CONTENUTI	n.1	n.0	n.1
3)SCAFFOLDING ALL'USO DELLA TECNOLOGIA	n.1	n.17	n.2
4) SCAFFOLDING ALL'APPRENDIMENTO DEI CONTENUTI	n.1	n. 0	n.12
5)STIMOLO AL PEER TUTORING	n.0	n.2	n.3
6)STIMOLO ALLA COLLABORAZIONE INTERGRUPPI	n.0	n.0	n.0
7) VERIFICA IN ITINERE	n.0	n. 0	n.16
8) GESTIONE DELLA CLASSE	n.5	n.4	n.5
9)SCAFFOLDING ALLA COMPrensIONE DEL TASK	n. 4	n.4	n.3
10) ALTRO	n.13	n.0	n.5



Discussione e conclusioni

Nell'approccio dialogico il docente svolge un set molto ampio di funzioni differenti (12 categorie), spesso intrecciate tra loro:

- Lo scaffolding alla comprensione del task (insieme ad altre funzioni del docente) sembra persistere in tutte le fasi del processo;
- Gli altri tipi di scaffolding evolvono nel tempo
- La funzione di scaffolding è spesso integrata con altre funzioni (co-occorrenze)

Grazie per l'attenzione

Giuseppe Ritella
gritella@gmail.com