

V Congresso Nazionale del CKBG  
**“Innovazione e tecnologie digitali: tra continuità e  
cambiamento**  
Trieste , 9-12 settembre 2015

## **Adattamento della Classroom Community Scale: uno studio sulla validità convergente e divergente**

Vittore Perrucci\*,Stefano Cacciamani\* ,Giulia Balboni \*\*  
Università della Valle d’Aosta\*, Università di Pisa\*\*

# Senso di Comunità

## ➤ SENSO DI COMUNITÀ (SdC)

- Percezione di similarità e di forte interdipendenza con gli altri, sensazione di far parte di un gruppo affidabile e stabile, offrendo e facendo per gli altri ciò che ci si aspetta da loro (Sarason, 1974)
- Sentimento che i membri hanno di appartenenza, di legame tra di loro e col gruppo, di fiducia condivisa che i bisogni propri e degli altri vengano soddisfatti attraverso l'impegno comune (McMillan e Chavis, 1986)
- Può riferirsi a:
  1. Comunità territoriali ⇒ Quartieri, regioni, città, .....
  2. Comunità d'interesse, basate su una comunanza di idee, valori, interessi,.....  
⇒ Comunità scolastiche, lavorative, politiche, associative....(Cfr.: Guisfield, 1975; Martini e Sequi, 1988)
- Sensibile al contesto in cui viene esperito (Hill, 1996)

# Senso di Comunità a Scuola

## ➤ SdC

- Positivamente associato con:
  - ✓ Motivazione, interesse e partecipazione ad attività scolastiche
  - ✓ Soddisfazione e probabilità di successo scolastico
  - ✓ Qualità dell'insegnamento
- Negativamente associato con:
  - ✓ Esperienze soggettive di isolamento e alienazione, distrazione
  - ✓ Comportamenti distruttivi e antisociali
  - ✓ Abbandono degli studi prematuro

(Cfr. es.: Battisch et al., 1997; Bateman, 2002; Rovai, 2002, Rovai & Wighting 2005)

⇒ Importanza di valutare il SdC in contesto scolastico al fine di intervenire adeguatamente per elicitarlo e/o incrementarlo

(Cfr. es.: Ashar e Skenes, 1993; Tinto, 1997; Moller, 1998)

# Valutazione de Senso di Comunità in contesti scolastici

- Classroom Community Scale (CCS, Rovai, 2002)
  - Valuta il SdC in classe nelle scuole primarie e secondarie
  - Costituito da 2 dimensioni:
    1. Senso di connessione con gli altri (10 items)
    2. Senso di appartenenza ad una comunità di apprendimento (10 items)
  - Ogni item valutabile su una scala Likert a 5 punti (1 = completamente in disaccordo; 5 = completamente d'accordo)
  - In lingua Inglese
- Versione tradotta in italiano della CCS (Fiorenzani, Cacciamani e Balboni, 2008)
  - ⇒ Versione in italiano della CCS per corsi universitari online (Perrucci et al., 2012)
- Assenza di uno strumento di valutazione del SdC in aula nel contesto Universitario italiano

# Obiettivi

- Messa a punto di uno strumento di valutazione del SdC in contesto universitario italiano
  - ⇒ Adattamento della CCS per corsi universitari in presenza
  - ⇒ Verifica della validità convergente e divergente della CCS adattata ai corsi universitari in presenza

# Metodo

## ➤ Partecipanti

183 studenti universitari (F = 88%) di età media di 22.13 anni (d.s. = 6.61) frequentanti 10 insegnamenti (60 ore) di 3 Corsi di Laurea presso l'Università della Valle d'Aosta

Corso di Laurea	Insegnamento	Partecipanti (N)	
Lingue e comunicazione per l'impresa e il turismo	Lingua e cultura	Gruppo 1	19
	Inglese	Gruppo 2	17
	Lingua tedesca		14
Scienze della Formazione Primaria	Pedagogia generale		12
	Pedagogia dell'integrazione		13
	Pedagogia sperimentale		13
	Geografia		13
Scienze e tecniche psicologiche	Teorie e Tecniche della dinamica di gruppo		23
	Psicologia di Comunità		27
	Psicometria		31

# Metodo

➤ Adattamento al contesto universitario in aula dei seguenti questionari già adattati per corsi on line (Perrucci et al. 2012):

❖ CCS (Rovai, 2002)

⇒ Somministrata a un gruppo pilota di 5 studenti per verificarne la comprensibilità dei singoli items ➤ **Modificati 9 items**

Es: 6. Ricevo consigli al momento giusto ⇒ **In questo corso ricevo feedback tempestivi**

❖ Scala Italiana del Senso di Comunità (SISC; Prezza et al., 1999)

• 21 items valutabili su scala Likert a 4 punti ➤ **Modificati 6 items**

Es: 21. In questo corso ci sono poche occasioni di contatti online  
⇒ **In questo corso ci sono poche occasioni di interazione**

❖ Scala Multidimensionale di Sostegno Percepito (MSPSS; Zimet et al., 1988)

• 12 items valutabili su scala Likert a 4 punti ➤ **Modificati 4 items**

Es: 3. I frequentanti del corso e lo staff formativo cercano veramente di aiutarmi  
⇒ **In questo corso il docente cerca veramente di aiutarmi**

➤ Somministrazione dei Questionari tra la 30° e la 40° ora del corso

# Risultati

- Dalle analisi delle risposte fornite da 153 studenti, che hanno compilato in modo corretto e completo tutte e tre le scale, risulta che

**la coerenza interna degli items per ciascun questionario è eccellente:**

$\alpha_{\text{Cronbach}} = .88$  per CCS

$\alpha_{\text{Cronbach}} = .87$  per SISC

$\alpha_{\text{Cronbach}} = .84$  per MSPSS

*(cfr. European Federation of Psychologists' Associations, EFPA)*



# Risultati

- Correlazione tra CCS e SISC, calcolata attraverso il coefficiente di Pearson, è  $r = .74$
- **È eccellente in accordo ai criteri EFPA**
- E' sufficientemente alta per far ritenere che **le due scale misurano lo stesso costrutto**, ma non così alta da presumere una loro sovrapposizione

# Risultati

- La correlazione tra CCS e MSPSS risulta  $r = .51$ .
- **È inadeguata secondo i criteri EFPA**
- E' inferiore alla precedente e sufficientemente bassa da far ritenere che le **due scale misurano costrutti differenti**

# Risultati

- Il test per la differenza tra le correlazioni evidenzia una differenza statisticamente significativa:

La correlazione tra CCS e SISC è significativamente maggiore della correlazione tra CCS e MSPSS (T di Williams (150)= 4.16,  $p < .001$ )

# Discussione

- La CCS adattata può essere utilizzata per studiare gli effetti sul Senso di Comunità di implementazioni di modelli di comunità supportate da tecnologie digitali in ambienti di apprendimento.
- Alcune questioni cruciali a cui lo strumento può aiutare a rispondere:
  - a che livello si percepisce di essere parte di una comunità?
  - come si sviluppa nel tempo tale percezione?
  - da quali fattori tale percezione può essere favorita?

# Discussione

Tipo di comunicazione mediata dalla tecnologia

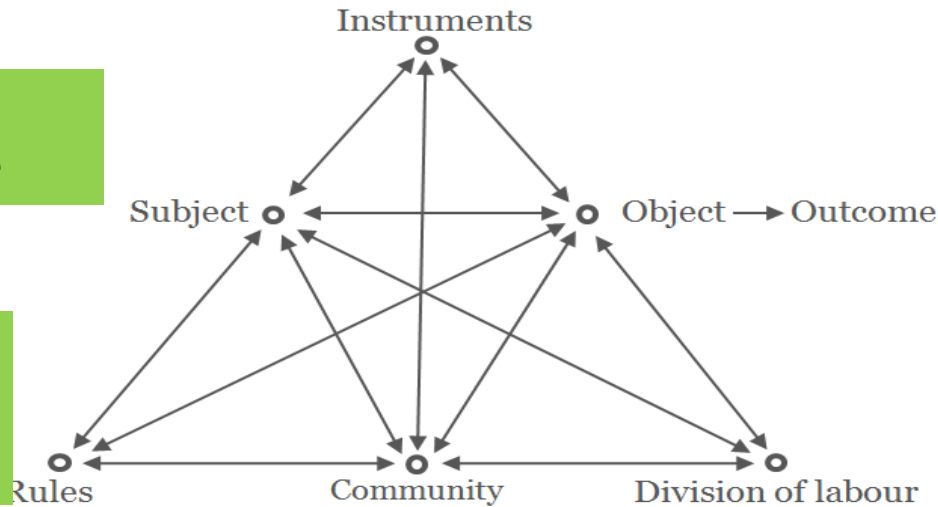
Tipo di tecnologia digitale impiegata

Livello di partecipazione

Senso di comunità

Modalità di svolgimento dell'attività

Apprendimento



Stile di insegnamento

Tipi di comunità scolastica

Attribuzione di ruoli ai partecipanti

# Riferimenti bibliografici

- Ashar, H. & Skenes, R. (1993). Can tinto's student departure model be applied to nontraditional students. *Adult Education Quarterly*, 43, 90-100.
- Battisch V., Solomon, D., Watson, M., & Shaps, E. (1997). Caring school communities. *Educational Psychologist*, 32, 137-151.
- Bateman, H. V. (2002). Sense of community in the school: Listening to student voice. In: A. Fischer, C. Sonn, & B. Bishop (Eds.), *Psychological Sense of community: Research, applications and implications* (pp. 161-179). New York, (NJ): Kluwer Academic/Plenum.
- Guisfield, J. R. (1975). *The community: A critical response*. New York, NY: Wiley.
- Hill, J.L. (1996). Psychological sense of community suggestions for future research. *Journal of Community Psychology*, 24, 431-438.
- Martini, E. R. & Sequi, R. (1988). *Il lavoro nella comunità*. Roma: NIS.
- McMillan, D. W., & Chavis, D. M. M. (1986). Sense of community: A definition and theory. *Journal of Community Psychology*, 14, 6-23.
- Moller, L. (1998). Designing communities of learners for asynchronous distance education. *Educational Technology Research and Development*, 46, 115-122.
- Perrucci, V., Coscarelli, A., Balboni, G., & Cacciamani, S. (2012). Preliminary validation of the scale of sense of community in online courses. *World Journal on Educational Technology*, 4, 126-136.
- Rovai, A. P. (2002). Development of an instrument to measure classroom community. *Internet and Higher Education*, 5(3), 197-211.
- Rovai, A. P., & Wighting, M. J. (2005). Feelings of alienation and community among higher education students in a virtual classroom. *Internet and Higher Education*, 8, 97-110.
- Sarason, S. B. (1974). *The psychological sense of community: Perspective for community psychology*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Tinto, V. (1993). Classroom and communities. *Journal of Higher Education*, 68, 599-623.
- Fiorenzani, Cacciamani e Balboni, 2008
- Prezza, M., Costantini, S. Chiarolanza, V., & Di Marco, S. (1999). La scala italiana del senso di comunità. *Psicologia della Salute*, 3/4, 135-159.
- Zimet, G.D., Dahlem N.W., Zimet, S., & Farley, G. (1988). The Multidimensional Scale of Perceived Social Support. *Journal of Personality Assessment*, 52, 30-41.