

Come studiano i futuri docenti?

Fattori di distrazione
e strategie di
autoregolazione

Bembich C., Cigognini M. E.,
Paoletti G.

V Congresso Nazionale CKBG

Background

I Corsi online:



Più flessibili in
termini di tempo e
spostamenti

Più abbandono
e
insoddisfazione



Domanda

Formazione *blended* rivolta ai futuri insegnanti:

- Quali sono i **fattori di distrazione rilevati** dagli insegnanti?
- Quali sono le **strategie di autoregolazione** attivate?

Metodo

- Coinvolti **154 insegnanti** su tre percorsi formativi abilitanti per l'insegnamento (PAS 2014, PAS 2015, TFA 2015)
- Percorso formativo strutturato in modalità ***blended learning***
- È stato somministrato un questionario:
 1. Distraibilità e **fattori di distrazione** (cause interne vs esterne)
 2. **Strategie di autoregolazione** dell'attenzione attivate durante lo studio

(Tratto da: Volitional Persona Test (VPT) di Deimann, Weber, & Bastiaens (2009))

Il campione

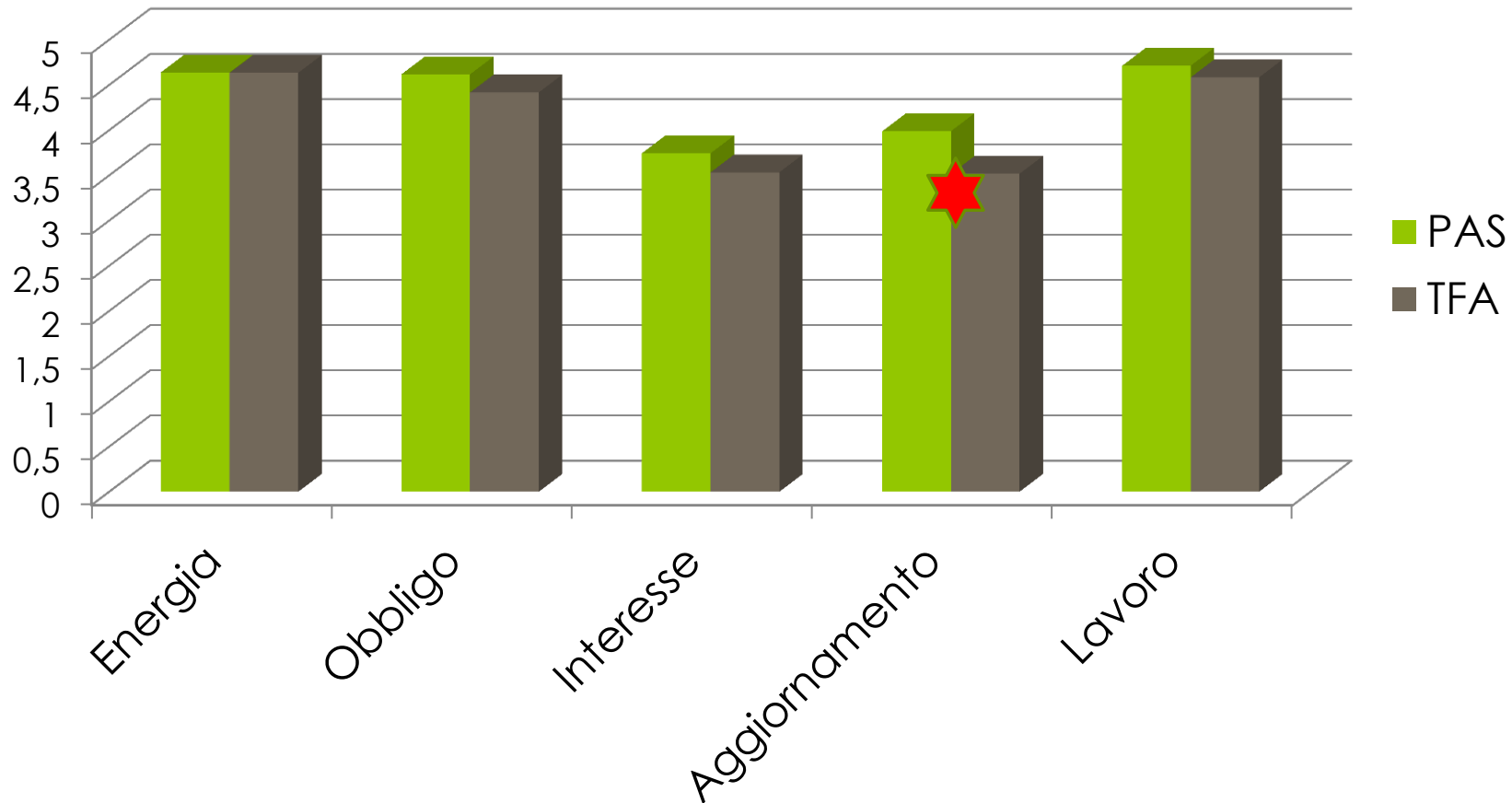
PAS N. 94

Area disciplinare		Sesso		Lavoro		Anno di nascita
Area musicale	16%	F	71,3%	Full-time	75,5%	1971
Area umanistica	29%	M	28,7%	Part-time	21,3%	Ds 6,23
Area scientifica	55%			Non occu.	3,2% 3	

TFA N.60

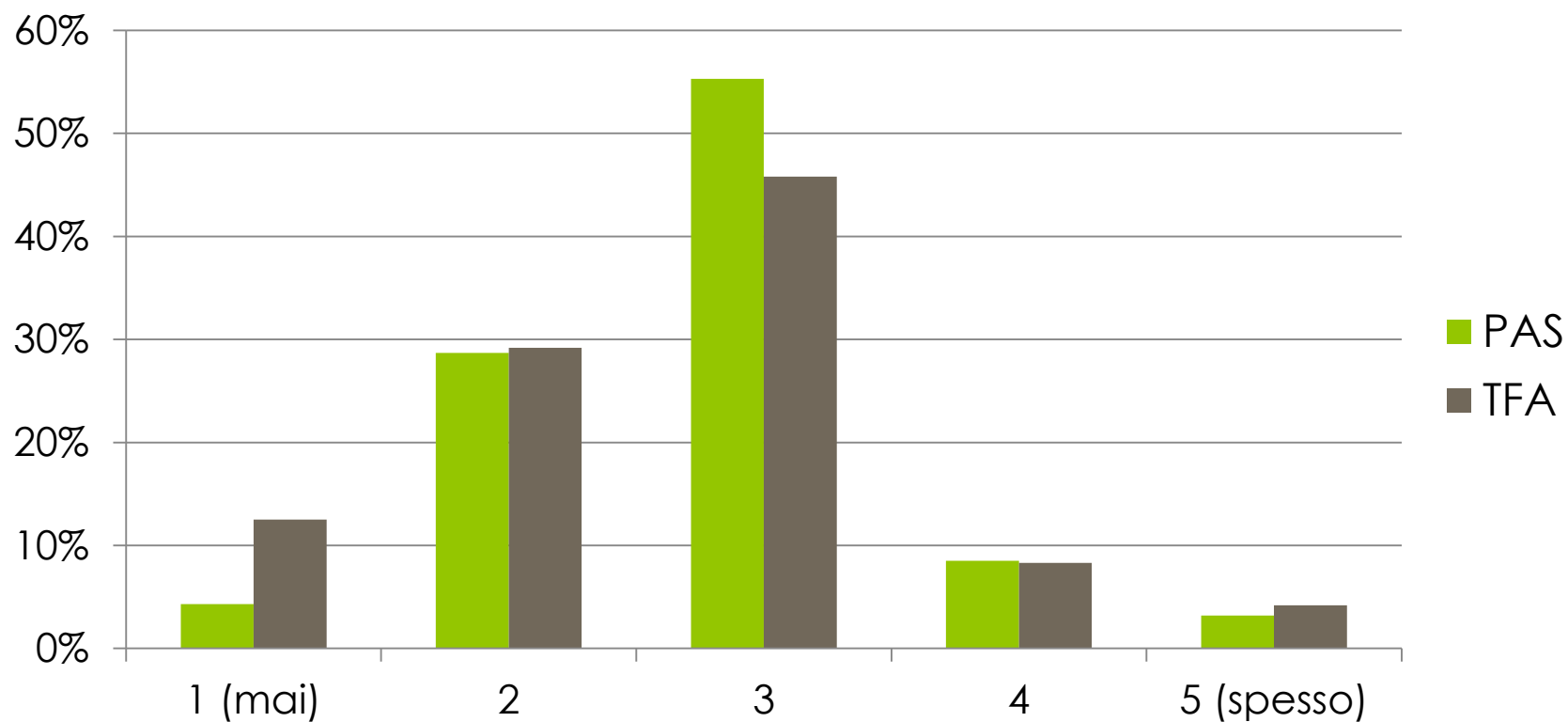
Area disciplinare		Sesso		Lavoro		Anno di nascita
Area umanistica	48,30%	F	65,0%	Full time	21,7%	1980
Area scientifica	51,60%	M	35,0%	Part-time	23,3%	Ds 7,06
				Non occu.	55,0%	

Motivazione: le ragioni per iniziare



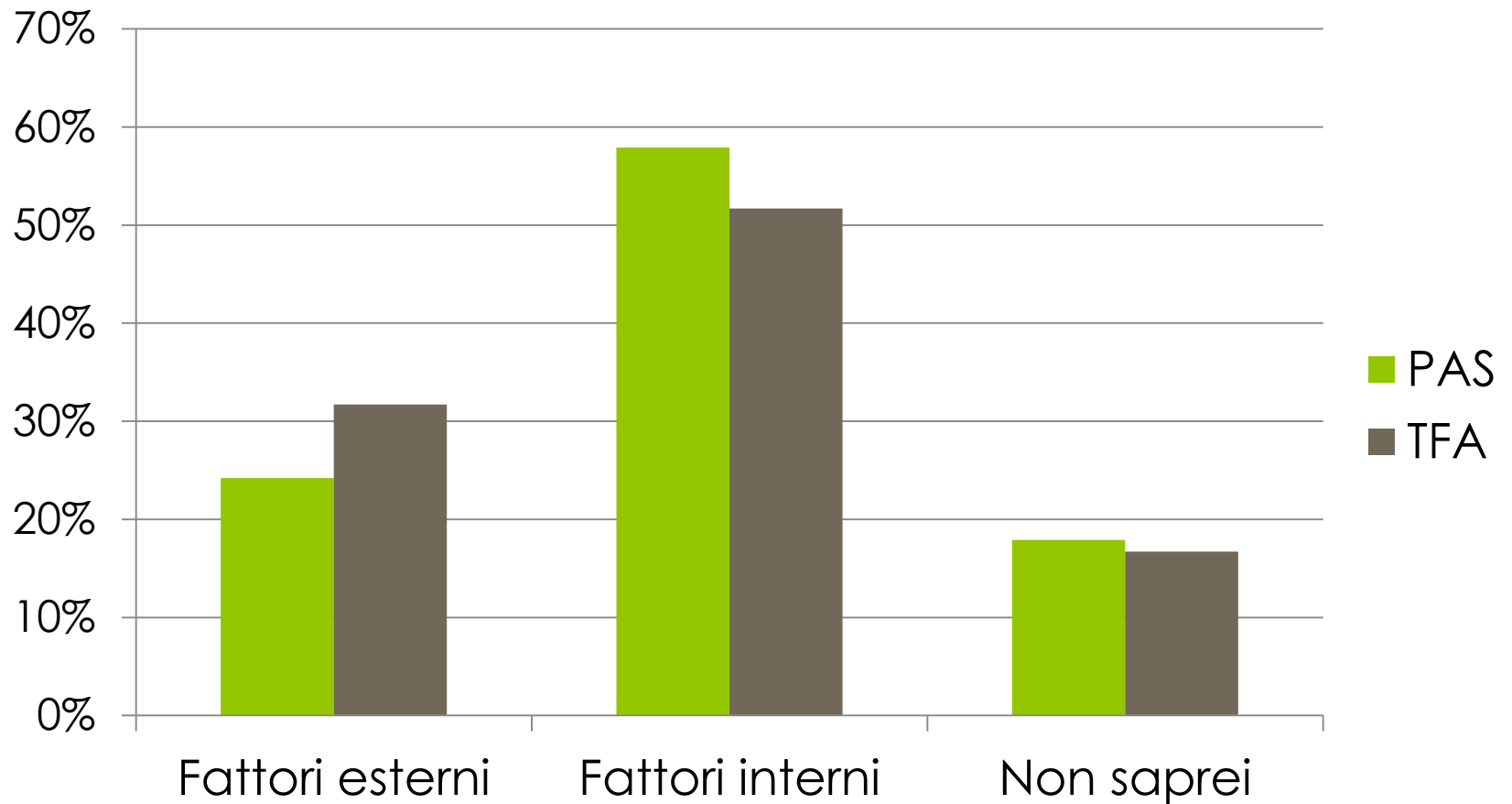
Scala likert a 5 punti (1.Nulla-5. Moltissimo)

Ti capita di perdere l'attenzione?



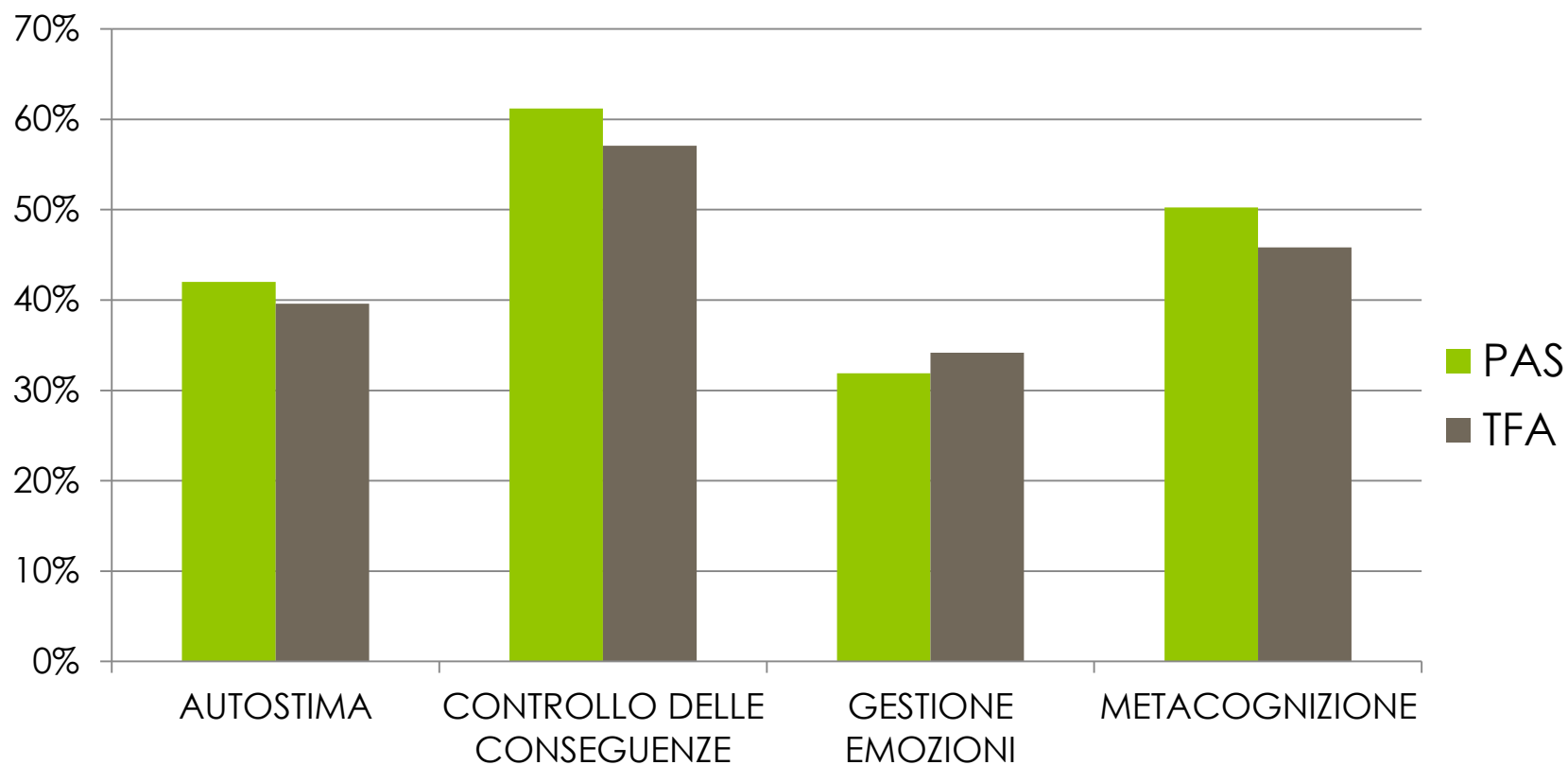
Scala likert a 5 punti (1= Mai- 5=Spesso)

Cause di distrazione: Interne vs Esterne



Strategie di autoregolazione dell'attenzione

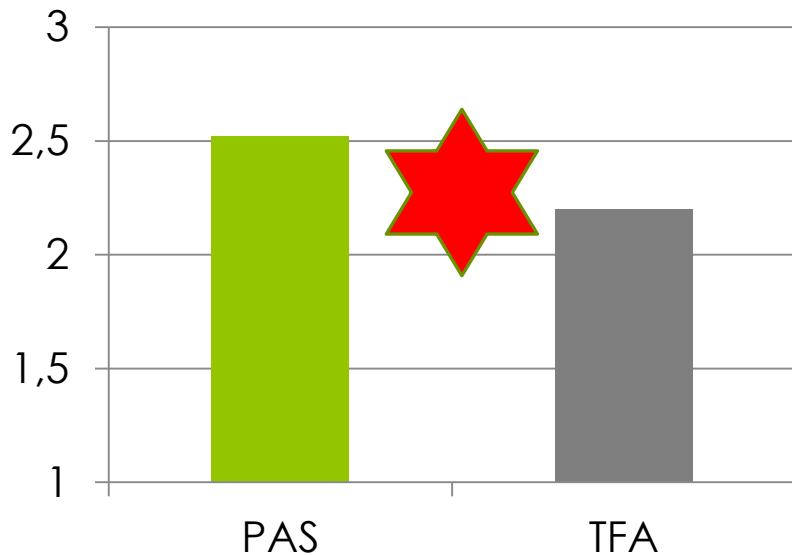
Quanti studenti dichiarano di utilizzarle spesso?



Differenze tra PAS e TFA / 1

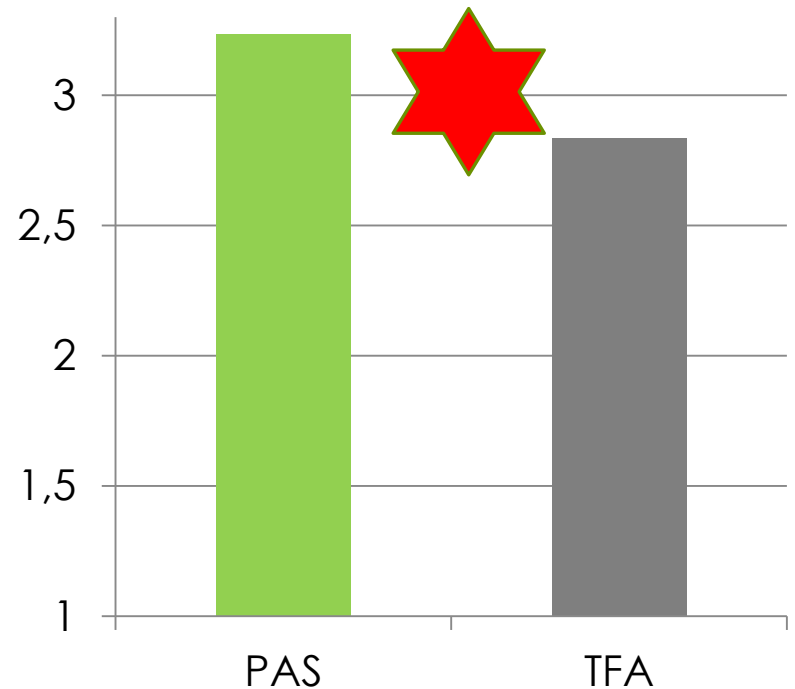
○ Autostima

Riconosco i miei progressi



○ Gestione delle emozioni

Non mi faccio prendere dalla paura del fallimento



Differenze tra PAS e TFA / 2

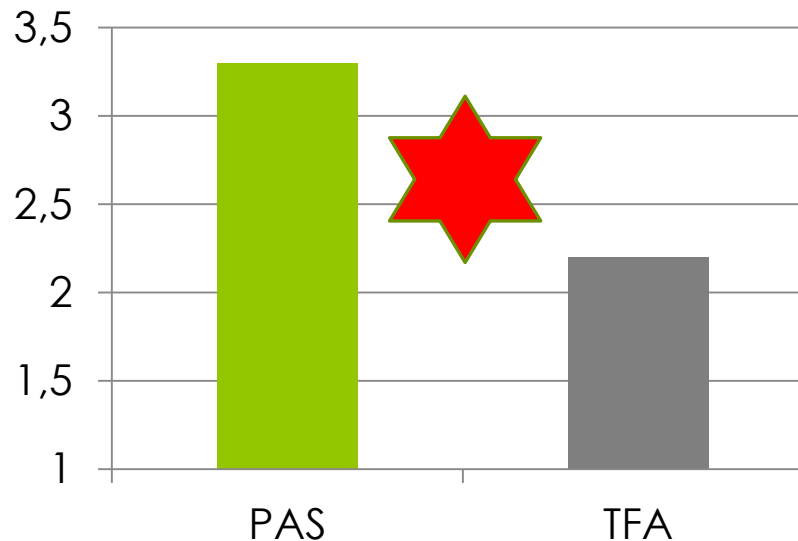
- **Controllo delle conseguenze**

Valuto le conseguenze che si verificheranno al termine del mio percorso di apprendimento

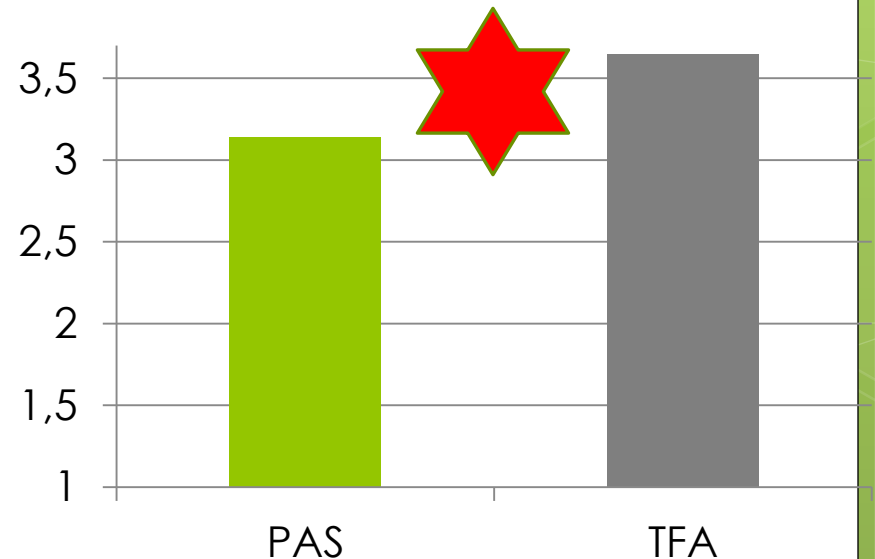


Differenze tra PAS e TFA / 3

- **Metacognizione**
Analizzo processi di apprendimento già svolti in passato



- **Metacognizione**
Rifletto sulla mia pianificazione



Conclusioni / 1

Differenza tra PAS e TFA:

- **PAS**, docenti più esperti
 - Più motivati all'aggiornamento
 - Gestiscono meglio aspetti emotivi/ansia e aspetti metacognitivi legati all'esperienza
- **TFA**, più giovani e meno esperti della scuola
 - più attenti alla pianificazione (**per necessità** o forse più formati su questo aspetto?)

Conclusioni / 2

○ **Distraibilità**

- Percezione di essere distratti di più da fattori interni
- Meno attenti al controllo delle distrazioni esterne (cellulare; internet...)

○ **Strategie**

- Maggior controllo sui fattori cognitivi
 - Minor controllo sui fattori emotivi/ autostima

Dai fattori cognitivi di autoregolazione ai **fattori emotivi**, quelli peggio gestiti



Caterina Bembich, Gisella Paoletti

Università degli studi di Trieste, DiSU – Dipartimento di Studi Umanistici

Via Tigor 22 – 34124 Trieste

c.bembich@units.it, paolet@units.it

M. Elisabetta Cigognini

INDIRE – Istituto Nazionale di Documentazione, Innovazione e Ricerca Educativa

via M. Buonarroti 10 - 50122 Firenze

e.cigognini@indire.it