

**V CONGRESSO CKBG  
& KNOWLEDGE BUILDING  
SUMMER INSTITUTE**



**SAPIENZA**  
UNIVERSITÀ DI ROMA

Trieste, 10 settembre 2015

***Una tribuna libera per la valutazione.  
Il ruolo del forum nei corsi di Tirocinio  
Formativo Attivo***

**Morena Sabella**  
***morena.sabella@uniroma1.it***

**Giorgio Asquini**  
***giorgio.asquini@uniroma1.it***

# Il contesto formativo del Tirocinio Formativo Attivo

## L'esperienza del 2013:

- componente pedagogica confinata nel periodo finale dei corsi;
- Intervento pedagogico concentrato in 3 settimane (4-5 pomeriggi settimanali)
- Disponibilità piattaforma moodle Sapienza, usata largamente come bacheca e deposito di materiali
- Enormi problemi organizzativi (calendario, aule, contratti, materiali, e per i corsisti sovraccarico di impegni mattina-pomeriggio)

## L'idea per il 2015:

- componente pedagogica **organica** allo svolgimento dei corsi;
- Intervento pedagogico **periodico** (settimanale, su 4 mesi di corsi)
- Disponibilità piattaforma moodle Sapienza, usata largamente come bacheca e deposito di materiali, **ma non solo**
- Forti problemi organizzativi (calendario, aule, contratti, materiali, e per i corsisti sovraccarico di impegni mattina-pomeriggio), con qualche **differenza** fra le due aree coinvolte
- **Tensioni per la prova finale (maggiore rilevanza alla componente "orale")**

# Il piano d'intervento 2015 del Tirocinio Formativo Attivo

Moduli	Crediti
<b>Le Scienze dell'educazione</b>	<b>2</b>
<b>Didattica e metodologie di insegnamento</b>	<b>3</b>
<b>Tecnologie educative e didattica</b>	<b>2</b>
<b>Verifiche, misurazione e valutazione</b>	<b>3</b>
<b>Relazione educativa e gestione della classe</b>	<b>2</b>
<b>Didattica e pedagogia speciale</b>	<b>6</b>



Scienze	Lettere A	Lettere B
<b>3 marzo</b>	<b>11 marzo</b>	<b>12 marzo</b>
<b>17 marzo</b>	<b>8 aprile</b>	<b>9 aprile</b>
<b>31 marzo</b>	<b>29 aprile</b>	<b>23 aprile</b>

Prima parte: intervento teorico  
 Seconda parte lavori di gruppo su PRO.V.A.

# Il forum Tribuna libera valutativa

## L'idea per il 2015:

- Aprire un forum **specifico** sulla valutazione;
- Aprirlo **prima** dell'inizio del modulo sulla valutazione
- Animare e moderare **regolarmente** il forum
- Considerare gli interventi del forum nella **parte teorica** degli interventi in aula
- **Riflettere** sull'andamento del forum

Apertura del forum: 25 febbraio 2015 (riprendendo due post tratti dal forum generale discussioni)

Andamento del forum per periodi:

Periodo	Argomenti nuovi	Argomenti attivi
Febbraio	2+3	5
Marzo	15	19
Aprile	9	12
Maggio	5	6
Giugno	3	3

Nome Forum	Argomenti	Repliche	Visualizzazioni
Forum creativo	91	419	7605
Forum discussioni	118	667	12427
Una buona lezione	23	120	2546
Tribuna libera valutativa	37	406	3943

# Gli argomenti più popolari

Argomento	Repliche	Visualizzazioni
PISA e la questione di genere	34	241
E io copio!	27	154
Numeri, lettere, conoscenze, competenze	24	188
Mezzi voti, + e -	23	125
Valutare gli insegnanti	23	185
Quanta trasparenza?	19	109
"Ragazzi si copia"	19	70
A proposito di valutazione*	17	160
Episodio spiacevole	16	140
Valutazione e motivazione	16	118
Bocciatura a Marzo	15	88
Obiettivi diversi o verifiche diverse?	14	126
Scuola e matematica: modello Finlandia	13	100
Imporre come pensare?	13	74
Metodo di verifica	12	94
Quale scala?	12	82
Promozione-bocciatura*	11	145

\* Argomenti tratti dal forum generale Discussioni

# Gli argomenti più popolari **ripresi nelle lezioni**

Argomento	Repliche	Visualizzazioni
PISA e la questione di genere	34	241
E io copio!	27	154
Numeri, lettere, conoscenze, competenze	24	188
Mezzi voti, + e -	23	125
Valutare gli insegnanti	23	185
Quanta trasparenza?	19	109
"Ragazzi si copia"	19	70
A proposito di valutazione*	17	160
Episodio spiacevole	16	140
Valutazione e motivazione	16	118
Bocciatura a Marzo	15	88
Obiettivi diversi o verifiche diverse?	14	126
Scuola e matematica: modello Finlandia	13	100
Imporre come pensare?	13	74
Metodo di verifica	12	94
Quale scala?	12	82
Promozione-bocciatura*	11	145

\* Argomenti tratti dal forum generale Discussioni

# Gli argomenti più popolari ripresi dalle lezioni

Argomento	Repliche	Visualizzazioni
PISA e la questione di genere	34	241
E io copio!	27	154
Numeri, lettere, conoscenze, competenze	24	188
Mezzi voti, + e -	23	125
Valutare gli insegnanti	23	185
Quanta trasparenza?	19	109
"Ragazzi si copia"	19	70
A proposito di valutazione*	17	160
Episodio spiacevole	16	140
Valutazione e motivazione	16	118
Bocciatura a Marzo	15	88
Obiettivi diversi o verifiche diverse?	14	126
Scuola e matematica: modello Finlandia	13	100
Imporre come pensare?	13	74
Metodo di verifica	12	94
Quale scala?	12	82
Promozione-bocciatura*	11	145

\* Argomenti tratti dal forum generale Discussioni

## Gli argomenti più popolari **ripresi dalle lezioni**

Argomento	Repliche	Visualizzazioni	Rif Tirocinio
PISA e la questione di genere	34	241	8
E io copio!	27	154	7
Numeri, lettere, conoscenze, competenze	24	188	6
Mezzi voti, + e -	23	125	11
Valutare gli insegnanti	23	185	4
Quanta trasparenza?	19	109	6
"Ragazzi si copia"	19	70	3
A proposito di valutazione*	17	160	5
Episodio spiacevole	16	140	6
Valutazione e motivazione	16	118	4
Bocciatura a Marzo	15	88	9
Obiettivi diversi o verifiche diverse?	14	126	5
Scuola e matematica: modello Finlandia	13	100	1
Imporre come pensare?	13	74	0
Metodo di verifica	12	94	3
Quale scala?	12	82	8
Promozione-bocciatura*	11	145	5

**Riferimento al tirocinio 127 interventi (31%)**



# Gli argomenti meno popolari

Argomento	Repliche	Visualizzazioni
E venne il giorno delle prove Invalsi	9	74
Voto educativo	8	35
Cosa vogliamo che i nostri ragazzi imparino	8	57
Autovalutazione dell'insegnante vuol dire anche scusarsi	8	90
Abolire le bocciature annuali?	7	93
Il registro	7	44
Blocco degli scrutini	6	38
Che fare?	6	59
Scuola digitale. O no?	5	49
Un'alternativa al modello Finlandia	5	34
Autovalutazione degli studenti	4	26
PISA e i falsi miti della scuola	4	29
Consegna dei temi in classe con giudizio	4	35
Articolo sul Corriere	3	23
Che voto mi metto?	3	24
Autovalutazione d'istituto	3	29
I risultati dell'istruzione si verificano a lungo termine	2	27
Cooperative learning	2	18
Diario di un maestro	2	20
Misurazione del gap	2	25

## Gli argomenti meno popolari **ripresi nelle lezioni**

Argomento	Repliche	Visualizzazioni
E venne il giorno delle prove Invalsi	9	74
Voto educativo	8	35
Cosa vogliamo che i nostri ragazzi imparino	8	57
Autovalutazione dell'insegnante vuol dire anche scusarsi	8	90
Abolire le bocciature annuali?	7	93
<b>Il registro</b>	<b>7</b>	<b>44</b>
Blocco degli scrutini	6	38
Che fare?	6	59
Scuola digitale. O no?	5	49
Un'alternativa al modello Finlandia	5	34
Autovalutazione degli studenti	4	26
PISA e i falsi miti della scuola	4	29
<b>Consegna dei temi in classe con giudizio</b>	<b>4</b>	<b>35</b>
Articolo sul Corriere	3	23
Che voto mi metto?	3	24
Autovalutazione d'istituto	3	29
I risultati dell'istruzione si verificano a lungo termine	2	27
Cooperative learning	2	18
Diario di un maestro	2	20
Misurazione del gap	2	25

feedback  
 impegno  
 griglia  
 back  
 piare  
**ne copiare**  
 ro  
 feedback  
 impegno  
 griglia  
 back  
 piare

test

## Gli argomenti meno popolari **ripresi dalle lezioni**

Argomento	Repliche	Visualizzazioni
E venne il giorno delle prove Invalsi	9	74
Voto educativo	8	35
Cosa vogliamo che i nostri ragazzi imparino	8	57
Autovalutazione dell'insegnante vuol dire anche scusarsi	8	90
Abolire le bocciature annuali?	7	93
Il registro	7	44
Blocco degli scrutini	6	38
Che fare?	6	59
Scuola digitale. O no?	5	49
Un'alternativa al modello Finlandia	5	34
Autovalutazione degli studenti	4	26
PISA e i falsi miti della scuola	4	29
Consegna dei temi in classe con giudizio	4	35
Articolo sul Corriere	3	23
Che voto mi metto?	3	24
Autovalutazione d'istituto	3	29
I risultati dell'istruzione si verificano a lungo termine	2	27
Cooperative learning	2	18
Diario di un maestro	2	20
Misurazione del gap	2	25

## Gli argomenti meno popolari **ripresi dalle lezioni**

Argomento	Repliche	Visualizzazioni	Tirocinio
E venne il giorno delle prove Invalsi	9	74	2
Voto educativo	8	35	4
Cosa vogliamo che i nostri ragazzi imparino	8	57	5
Autovalutazione dell'insegnante vuol dire anche scusarsi	8	90	0
Abolire le bocciature annuali?	7	93	2
Il registro	7	44	6
Blocco degli scrutini	6	38	2
Che fare?	6	59	5
Scuola digitale. O no?	5	49	1
Un'alternativa al modello Finlandia	5	34	0
Autovalutazione degli studenti	4	26	2
PISA e i falsi miti della scuola	4	29	0
Consegna dei temi in classe con giudizio	4	35	3
Articolo sul Corriere	3	23	0
Che voto mi metto?	3	24	2
Autovalutazione d'istituto	3	29	0
I risultati dell'istruzione si verificano a lungo termine	2	27	0
Cooperative learning	2	18	1
Diario di un maestro	2	20	0
Misurazione del gap	2	25	1



# La nuvola delle tematiche valutative

Autovalutazione degli studenti  
di [e. b.](#) - lunedì, 4 maggio 2015, 09:06  
Alcuni professori chiedono ai propri studenti di darsi un voto alla fine di un'interrogazione (in una prova orale è più facile perché si ha un riscontro immediato). Voi che ne pensate? Ha una qualche utilità questa pratica?

Re: Autovalutazione degli studenti  
di [p. c.](#) - lunedì, 4 maggio 2015, 11:15  
Credo che l'utilità principale sia nel fatto che in questo modo i ragazzi sviluppano la loro capacità di valutare, partendo da loro stessi, per estenderla poi a tutto il resto, come valutare un libro letto, del materiale preso su internet ecc. ecc.. Il saper valutare è una di quelle famose capacità richieste anche nel curriculum, fondamentale soprattutto nel mondo reale. Ho visto farlo dalla mia tutor e posso dire che i voti espressi dai ragazzi non si allontanano di molto dalla realtà.

Re: E io copio!  
di [f. m.](#) - mercoledì, 18 marzo 2015, 21:32  
Da insegnante ho sperimentato quanto detto in aula al corso: l'unica volta che non mi sono alzata dalla cattedra (dovevo correggere le prove INVALSI) sono stata gabbata completamente! Uno studente ha copiato da internet un articolo di giornale; lo stile denunciava chiaramente "altra provenienza". Quasi indispettita dalla mia mancanza e dalla sua furbizia, sono andata alla ricerca delle fonti letterarie, l'ho scovate, stampate e allegate al compito. In effetti era tutto copiato, ma almeno il collage era discreto. Così facendo, ho punito innanzitutto la mia distrazione ma anche la sua scorrettezza. Da quel giorno cerco di non stare seduta: giro fra i banchi e accolgo domande di chiarimenti, illuminazioni, preghiere disperate. Gli studenti si sentono assicurati e provano a cimentarsi da soli nella prova, contando solo sulle proprie forze e capacità.

# La nuvola delle tematiche valutative

che fare?

di [p. g.](#) - giovedì, 16 aprile 2015, 22:47

cari colleghi

non voglio pretendere di parafrasare Lenin ma oggi mi è successo, durante un'interrogazione, una cosa alquanto particolare. Ho interrogato un ragazzo dell'ultimo anno di liceo scientifico in una classe dove ho già interrogato altri studenti (circa una decina). Il ragazzo dopo aver tentennato (per usare un eufemismo) alle prime domande non è stato più in grado di andare avanti. Tutto questo non perché non aveva studiato ma perché non ha capito assolutamente nulla della materia. Avendo già valutato gli altri compagni ho creduto alla sua versione (anche perché ho guardato le mappe concettuali che ha preparato per studiare) e non me la sono sentita di giudicarlo

Quanta trasparenza?

di [u. m.](#) - lunedì, 9 marzo 2015, 19:37

Alcuni docenti informano preventivamente dei "criteri oggettivi" con i quale le prove scritte saranno valutati. Cosa pensate di questa strategia?

Re: Quanta trasparenza?

di [a. f.](#) - martedì, 10 marzo 2015, 09:54

La professoressa con cui sta facendo tirocinio segue questo metodo e sto notando che è molto frequente. Io non lo condivido, sono dell'idea che uno studente non deve avere la tentazione di fare i calcoli del punteggio durante il compito per svolgere uno o l'altro esercizio.

# La nuvola delle tematiche valutative

Mezzi voti, + e -

di [m. i.](#) - domenica, 19 aprile 2015, 18:40

Ciao a tutti, spesso mi capita di mettere il mezzo voto (cosa che a volte mi crea seri problemi nell'elaborare il famoso voto finale... Il 6 e mezzo si trasforma il 6 o in 7?), oppure un voto con il + o il -.

Una professoressa della scuola in cui sto svolgendo il tirocinio mi ha però detto che il mezzo voto non andrebbe utilizzato, che molti presidi addirittura ne vietano l'uso, e che quindi bisognerebbe imparare a decidersi tra un voto pieno e l'altro... Voi di solito che scala adottate?

Re: Promozione-bocciatura

di [a. c.](#) - venerdì, 23 gennaio 2015, 12:20

Oggi ho assistito ad una discussione fra alcuni professori nella scuola in cui sto facendo il tirocinio, incluso il mio tutor: a farla breve, questa scuola incarna un atteggiamento che spesso ho notato in altre (e sempre più) scuole di oggi, quello della promozione a tutti i costi. Il risultato: se da un lato al primo anno i ragazzi studiano e sono partecipi, al secondo anno, capito l'andazzo, non studiano più e diventano delle capre mostruose.

Re: Il Registro

di [s. d.](#) - domenica, 10 maggio 2015, 07:51

Nella mia esperienza attuale ci sono modalità "ibride" anche nella stessa scuola o meglio, c'è quella "ufficiale" a cui si affiancano altre pratiche. Esiste infatti nella scuola il registro elettronico che è lo strumento ufficiale ma che è onestamente tutto tranne che "user-friendly"; molte volte si hanno problemi di rete per cui c'è una lentezza smisurata e si perde parecchio tempo per gestire queste pratiche burocratiche. In generale, molti insegnanti hanno un registro cartaceo personale in cui registrano tutto e poi da casa provvedono ad allineare quello elettronico.



# L'attività dei corsisti nel forum

Visualizzazioni per area disciplinare del corso (%)

Corso	Iperattivi	Molto Attivi	Attivi	Poco Attivi	Inattivi	Totale
Lettere A (51)	6	14	31	27	22	100
Lettere B (152)	1	7	13	37	42	100
Scienze (90)	12	24	22	23	19	100
<b>Totale (293)</b>	<b>5</b>	<b>13</b>	<b>19</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>100</b>

Chi Quadrato Pearson 48,319 sig. ,000

Scrittura per area disciplinare del corso (%)

Corso	Molto Attivi	Attivi	Poco Attivi	Inattivi	Totale
Lettere A (51)	0	4	27	69	100
Lettere B (152)	1	2	14	83	100
Scienze (90)	5	12	31	52	100
<b>Totale (293)</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>22</b>	<b>71</b>	<b>100</b>

Chi Quadrato Pearson 33,667 sig. ,000

# L'attività dei corsisti nel forum

Visualizzazioni per classi di concorso (%)

Classi	Iperattivi e molto attivi (%)	Classi	Inattivi (%)
A038, <b>A042</b> , A047, A049, A059, <b>A346</b> , <b>AA46</b> , <b>AE46</b>	33-100	<b>A042</b> , <b>A346</b> , A445, A446, <b>AA46</b> , <b>AE46</b>	0
A013, A060, A446	14-22	A038, A043, A047, A345	12-20
A037, A043, A051, A052	5-11	A049, A059, A060, A346	27-36
<b>A061</b> , <b>A246</b> , A345, A445	0	A013, A037, A051, A052, <b>A061</b> , <b>A246</b>	39-60
Tutti	18	Tutti	32

Chi Quadrato Pearson 127,451 sig. ,000 (sintesi tavola di contingenza)

## Più attivi

A042 Informatica

A346 Lingua stran. (inglese)

AA46 Lingua stran. (cinese)

AE46 Lingua stran. (neogreco)

## Abbastanza attivi

A038 Fisica

A047 Matematica

A446 Lingua stran. (spagnolo)

## Meno attivi

A061 Storia dell'arte

A246 Lingua stran. (francese)

# Attività forum e valutazione modulo

Nessuna correlazione fra attività e voto finale ...

... ma risultano significative le differenze fra i gruppi

		Visual. Forum	Scrittura Forum	Voto Modulo Valutazione
Visualizzazioni Forum	Pearson	1	,730**	,092
	Sig. (2-code)		,000	,115
	N	293	293	293
Scrittura Forum	Pearson	,730**	1	,061
	Sig. (2-code)	,000		,297
	N	293	293	293

\*\* . La correlazione è significativa al livello 0,01 (2-code).

Attività	N	Media	Err.std
Visualizzazioni			
Iperattivi	15	28,53	,376
Molto attivi	39	28,26	,232
Attivi	56	28,43	,200
Poco attivi	91	28,09	,171
Inattivi	92	27,68	,177
Totale	293	28,07	,094
Sign.		0,043	

Attività	N	Media	Err.std
Scrittura			
Molto attivi	5	28,40	,927
Attivi	16	27,75	,359
Poco attivi	63	28,57	,196
Inattivi	209	27,94	,111
Totale	293	28,07	,094
Sign.		0,036	

## Conclusioni e prospettive

- La possibilità per i corsisti di incidere sui contenuti della formazione, prendendo spunto dall'esperienza svolta nelle scuole, è risultata nel complesso essere motivante (livello di partecipazione al forum), ma con differenze significative fra le aree disciplinari e le classi di concorso.
- Le lezioni teoriche e le attività di gruppo sono risultate molto partecipate, e i corsisti hanno sottolineato positivamente la possibilità di confronto nel forum.
- Nel quadro dell'uso delle tecnologie in contesti formativi, e in questo caso anche di formazione professionale, l'uso mirato dei forum può migliorare l'efficacia degli interventi di formazione, in parte verificabile anche attraverso la prova d'esame finale.
- L'analisi deve proseguire, in particolare sui contenuti del forum.
- Sarà necessario impostare in modo più sistematico eventuali successivi interventi e i relativi studi

Re: a proposito di valutazione...

di [o. s.](#) - mercoledì, 4 marzo 2015, 21:38

*Il tema della valutazione mi ha colpito molto...proprio questo martedì la mia tutor mi ha chiesto di interrogare la classe mentre lei era momentaneamente fuori, nello studio della preside. Quando è tornata mi ha chiesto di indicarle i voti. Vi confesso che mi sono trovata in imbarazzo, non pensavo che dare un numero a una performance fosse così difficile! devi cercare di tener conto delle risposte esatte, di quelle sbagliate o incomplete, e se al di là del risultato lo studente ti ha dimostrato comunque buona volontà e impegno.*

**V CONGRESSO CKBG  
& KNOWLEDGE BUILDING  
SUMMER INSTITUTE**

**Innovazione e Tecnologie digitali:  
tra continuità e cambiamento**



Trieste, 9-12 settembre 2015  
Dipartimento di Studi Umanistici, via Tigor 22



**SAPIENZA**  
UNIVERSITÀ DI ROMA

Trieste, 10 settembre 2015

***Una tribuna libera per la valutazione.  
Il ruolo del forum nei corsi di Tirocinio  
Formativo Attivo***

***Grazie per l'attenzione***

**Morena Sabella**

***morena.sabella@uniroma1.it***

**Giorgio Asquini**

***giorgio.asquini@uniroma1.it***